Cepillado de Dientes

APRENDIENDO A ESCUCHAR

COLABORACIÓN CON EL PROGRAMA DE APOYO SENSORIAL PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO DE CAROLINA DEL NORTE

ETAPAS EN EL ESCUCHAR SONIDOS

Los niños con pérdida auditiva que utilizan implantes cocleares o aparatos auditivos necesitan ayuda para aprender a escuchar. Las rutinas diarias son perfectas para aprender y hacer conexiones entre el sonido y objetos. El conocer las etapas de escuchar le puede ayudar a usted a apoyar su niño a aprender a escuchar durante el cepillado de dientes.

Concientización

El cuidador me ayuda a notar un sonido señalándolo y nombrándolo.

Identificación

Sé qué es el sonido.

Comprensión

Me doy cuenta, entiendo y respondo al sonido.

Sabrás que esto está sucediendo cuando:

Sabrás que esto está sucediendo cuando:

CONCIENCIA DEL SONIDO

- “Oí el agua goteando, gota, gota.”
- “Oí el cepillo de dientes en el lavamanos, tap tap”.
- “Oí la puerta cerrarse”.
- “Escuché el cepillo de dientes en tus dientes hacer ch-ch-ch”.
- “Escuché el chasquido de la tapa de la pasta de dientes al cerrarse”.
- "Te oí escupir, puh puh".

IDENTIFICACIÓN DE SONIDO

- El niño mira el agua.
- El niño mira el lavamanos o el cepillo de dientes.
- El niño mira hacia la puerta.
- El niño mira el cepillo de dientes.
- El niño mira la pasta de dientes.
- El niño mira el lavamanos.

COMPRENSIÓN DEL SONIDO

- El niño podría señalar y decir: “gota, gota”.
- El niño podría señalar y decir: “tap tap” o “ya”.
- El niño podría señalar y decir “cierra” o “puerta”.
- El niño podría señalar y decir: “cepilla”, “limpia” o “ch-ch-ch”.
- El niño podría señalar y decir “ya” o “cierra”.
- El niño podría señalar y decir: "puh puh".

Family, Infant and Preschool Program of the J. Iverson Riddle Developmental Center

© 2025. FIPP. All rights reserved. www.FIPP.org

ELSSP Early Learning Sensory Support Program

NC DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES