



Ir al Baño



COLABORACIÓN CON EL PROGRAMA DE APOYO SENSORIAL PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO DE CAROLINA DEL NORTE

ETAPAS EN EL ESCUCHAR SONIDOS

Los niños con pérdida auditiva que utilizan implantes cocleares o aparatos auditivos necesitan ayuda para aprender a escuchar. Las rutinas diarias son perfectas para aprender y hacer conexiones entre el sonido y objetos. El conocer las etapas de escuchar le puede ayudar a usted a apoyar su niño a aprender a escuchar mientras va al baño o le cambia el pañal.

Concientización

El cuidador me ayuda a notar un sonido señalándolo y nombrándolo.

Identificación

Sé qué es el sonido.

Comprensión

Me doy cuenta, entiendo y respondo al sonido.

Trate de decir estas cosas mientras va al baño o le cambia el pañal:



Sabrás que esto está sucediendo cuando:

Sabrás que esto está sucediendo cuando:

CONCIENCIA DEL SONIDO

- “Escuché el pañal abrirse, shu”.
- “Escuché el crujido de las toallitas”.
- “Escuché la cadena del inodoro, ¡zas!”
- “Escuché el abanico”.
- “Escuché el chorro de jabón”.
- “Escuché el chillido del cambiador”.

IDENTIFICACIÓN DE SONIDO

- El niño mira el pañal.
- El niño mira las toallitas.
- El niño mira el inodoro.
- El niño mira el abanico o hacia arriba.
- El niño mira el jabón.
- El niño mira o se mueve sobre la mesa.

COMPRENSIÓN DEL SONIDO

- El niño podría señalar y decir “sucio” o “shu”.
- El niño podría señalar y decir “abre” o “limpia”.
- El niño podría señalar y decir: “ya”, “adiós” o “flush”.
- El niño podría señalar y decir: “fuerte”.
- El niño podría señalar y decir “lava” o “burbujas”.
- El niño podría señalar y decir: “chillido”.

