



Alimentación de Mascotas

APRENDIENDO A ESCUCHAR

COLABORACIÓN CON EL PROGRAMA DE APOYO SENSORIAL PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO DE CAROLINA DEL NORTE

ETAPAS EN EL ESCUCHAR SONIDOS

Los niños con pérdida auditiva que utilizan implantes cocleares o aparatos auditivos necesitan ayuda para aprender a escuchar. Las rutinas diarias son perfectas para aprender y hacer conexiones entre el sonido y objetos. El conocer las etapas de escuchar le puede ayudar a usted a apoyar su niño a aprender a escuchar mientras alimentan las mascotas.

Concientización

El cuidador me ayuda a notar un sonido señalándolo y nombrándolo.



Identificación

Sé qué es el sonido.

Sabrás que esto está sucediendo cuando:

Comprensión

Me doy cuenta, entiendo y respondo al sonido.

Sabrás que esto está sucediendo cuando:

CONCIENCIA DEL SONIDO

- “Oí al perro ladrar, guau guau”.
- “Oí a las gallinas cacarear.”
- “Escuché al perro comer, chomp chomp”.
- “Escuché el traqueteo de la jaula”.
- “Oí a los gatos corriendo a comer”.
- “Escuché el burbujeo de la pecera, blub blub”.

IDENTIFICACIÓN DE SONIDO

- El niño mira al perro.
- El niño mira las gallinas.
- El niño mira al perro comiendo.
- El niño mira la jaula o el portón.
- El niño mira a los gatos.
- El niño mira la pecera.

COMPREENSIÓN DEL SONIDO

- El niño podría señalar y decir: “guau, guau” o “perro”.
- El niño podría señalar y decir: “bok bok”, “pollo” o “cloc cloc”.
- El niño podría señalar y decir: “mmm”, “rico” o “come”.
- El niño podría señalar y decir: “abre”, “adentro” o “cierra”.
- El niño podría señalar y decir: “gato”, “come” o “miau”.
- El niño podría señalar y decir “blub blub” o “pescado”.

