



Preparación para la Hora del Baño



COLABORACIÓN CON EL PROGRAMA DE APOYO SENSORIAL PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO DE CAROLINA DEL NORTE

ETAPAS EN EL ESCUCHAR SONIDOS

Los niños con pérdida auditiva que utilizan implantes cocleares o aparatos auditivos necesitan ayuda para aprender a escuchar. Las rutinas diarias son perfectas para aprender y hacer conexiones entre el sonido y los objetos. El conocer las etapas de escuchar le puede ayudar a usted a apoyar su niño a aprender a escuchar mientras se prepara para bañarse.

Concientización

El cuidador me ayuda a notar un sonido señalándolo y nombrándolo.

Identificación

Sé qué es el sonido.

Comprensión

Me doy cuenta, entiendo y respondo al sonido.

Trate de decir estas cosas antes de quitarse los implantes cocleares o los aparatos auditivos para la hora del baño:



Sabrás que esto está sucediendo cuando:

Sabrás que esto está sucediendo cuando:

CONCIENCIA DEL SONIDO

- “Escuché el agua correr, shhh.”
- “Escuché el salpicar del juguete en la bañera”.
- “Escuché el champú caer en la bañera, splash”.
- “Escuché el crujido de la cortina de la ducha”.
- "Escuché tu cremallera, zzzz".
- "Escuché que se te abrió el pañal, shu"

IDENTIFICACIÓN DE SONIDO

- El niño mira el agua.
- El niño mira el salpicar o agua en la bañera.
- El niño mira la botella.
- El niño mira la cortina de la ducha.
- El niño mira sus pantalones.
- El niño mira su pañal.

COMPRENSIÓN DEL SONIDO

- El niño podría señalar y decir: “agua”.
- El niño podría señalar y decir: “splash”, “guau” o “agua”.
- El niño podría señalar y decir: “uh oh”, “oh no” o “splash”.
- El niño podría señalar y decir: “abre”.
- El niño podría señalar y decir: “abajo”, “quita” o “zzzz”.
- El niño podría señalar y decir: “quita”, “eww”, “sucio” o “shu”.

